

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	09.04.04 Программная инженерия
Магистерская программа:	Программная инженерия
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:Декан факультета математики и
информационных технологий

И.А. Моисеенко

«16» апреля 2020 г.

мп



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 09.04.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 932;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Программная инженерия, направления подготовки 09.04.04 Программная инженерия, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры
высшей математики и методики преподавания математики

Е. Г. Евсеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 12 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е. И. Скафа

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Л. И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (магистерская программа: Программная инженерия).

Дисциплина реализуется на факультете математики и информационных технологий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплины «Методология и методы научных исследований».

Дисциплина является базовой для последующего изучения дисциплин, связанных с управленческой и педагогической деятельностью, таких как «Информационные системы управленческой деятельности», «История и философия науки».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	09.04.04 Программная инженерия	
Магистерская программа	Программная инженерия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе; формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности; формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи освоения дисциплины: формирование готовности решать следующие профессиональные задачи: *в области научно-исследовательской деятельности:* написание отчётов о проведенной научно-исследовательской работе и публикация научных результатов; *в области педагогической деятельности* выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях; *в области*

проектной деятельности: проектирование программных интеллектуальных систем, – основанных на знаниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (магистерская программа: Программная инженерия)

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественно научные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (ОПК-1);

способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-3);

способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

знанием методов научных исследований и владением навыками их проведения (ПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

✓ психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;

✓ цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

✓ структуру современной российской системы образования;

✓ сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

✓ зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

уметь:

✓ применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

✓ выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

✓ пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;

✓ формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

✓ анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;

✓ систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

✓ проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики

обучения;

владеть:

- ✓ основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- ✓ методами и способами работы с программными документами;
- ✓ категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- ✓ методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- ✓ приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины. На лекциях материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекции-визуализации для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, подготовку к лекциям, изучение учебно-методической литературы, работу с нормативными документами составление опорных конспектов, подготовку презентаций и докладов, составление тестовых заданий по материалу лекции, составление структурных и функциональных моделей учебной информации.

Текущий контроль осуществляется путем написания модульных контрольных работ, творческих работ по разработке авторских методов, форм и средств обучения (вводная лекция, обучающие игры, компьютерные тренажеры, программы для диагностики и формирования мотивации).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
	Модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»
Тема 1	Образование как многоаспектный феномен.
Тема 2	Современное развитие образования в России и за рубежом.
Тема 3	Основные тенденции развития высшего образования.
Тема 4	Педагогика как наука.
Тема 5	Основы дидактики высшей школы.
Тема 6	Структура педагогической деятельности.
Тема 7	Формы организации учебного процесса в высшей школе.
	Модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»
Тема 8	Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 9	Педагогическое проектирование и педагогические технологии..
Тема 10	Интенсификация обучения и проблемное обучение.
Тема 11	Активное обучение.
Тема 12	Технологии обучения в высшей школе.
	Модуль 3: «Основы психологии высшей школы»

Тема 13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера
Тема 14	Основы подготовки лекционных курсов.
Тема 15	Основы коммуникативной культуры педагога.
Тема 16	Педагогическая коммуникация.
Тема 17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.
Тема 18	Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа
	Содержательный модуль 1											
Тема 1	6	2			2	2						
Тема 2	6	2			2	2						
Тема 3	6	2			2	2						
Тема 4	6	2			2	2						
Тема 5	6	2			2	2						
Тема 6	6	2			2	2						
Тема 7	6	2			2	2						
Итого по СМ 1	42	14			14	14						
	Содержательный модуль 2											
Тема 8	6	2			2	2						
Тема 9	6	2			2	2						
Тема 10	6	2			2	2						
Тема 11	6	2			2	2						
Тема 12	6	2			2	2						
Итого поСМ2	30	10			10	10						
	Содержательный модуль 3											
Тема 13	6	2			2	2						
Тема 14	6	2			2	2						
Тема 15	6	2			2	2						
Тема 16	6	2			2	2						
Тема 17	6	2			2	2						
Тема 18	6	2			2	2						
Итого по СМ3	36	12			12	12						
Всего часов	108	36			36	36						

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы лекционных занятий

Порядковый номер лекции	Тема лекции	Количество часов
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»	
1	Образование как многоаспектный феномен. 1.1. Общеметодологический смысл понятия «образование». 1.2. Образование как система. 1.3. Образование как процесс. 1.4. Образование как результат.	2
2	Современное развитие образования в России и за рубежом. 2.1. Роль высшего образования в современной цивилизации. 2.2. Место исследовательского университета в российском образовательном пространстве. 2.3. Фундаментализация образования в высшей школе. 2.4. Гуманизация и гуманитаризация в математическом образовании.	2
3	Основные тенденции развития высшего образования. 3.1. Интеграционные процессы в современном образовании. 3.2. Информатизация образовательного процесса. 3.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	2
4	Педагогика как наука. 4.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. 4.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2
5	Основы дидактики высшей школы. 5.1. Общее понятие о дидактике. 5.2. Сущность, структура и движущие силы обучения. 5.3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. 5.4. Методы обучения в высшей школе	2
6	Структура педагогической деятельности. 6.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 6.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. 6.3. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. 6.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе. 7.1. Лекция. 7.2. Семинарские и практические занятия в ВШ 7.3. Самостоятельная работа студентов как развитие личности	2

	обучаемых	
	Модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»	
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. 8.1. Функции и формы педагогического контроля. 8.2. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. 8.3. Организационные принципы педагогического контроля. 8.4. Тестирование.	2
9	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. 9.1. Этапы и формы педагогического проектирования. 9.2. Классификация технологий обучения высшей школы. 9.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	2
10	Интенсификация обучения и проблемное обучение. 10.1. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. 10.2. Методы активного обучения. 10.3. Проблемное обучение в вузе. 10.4. Применение проблемного метода в обучении математике в высшей профессиональной школе.	2
11	Активное обучение. 11.1. Характеристика методов активного обучения. 11.2. Деловая игра как форма активного обучения. 11.3. Деловые игры в обучении математике в высшей профессиональной школе.	2
12	Технологии обучения в высшей школе. 12.1. Эвристические технологии обучения. 12.2. Технология знаково-контекстного обучения. 12.3. Технологии развивающего обучения. 12.4. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	2
	Модуль 3: «Основы психологии высшей школы»	
13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера 13.1. Информационные технологии обучения. 13.2. Технологии дистанционного образования.	2
14	Основы подготовки лекционных курсов. 14.1. Письменный текст как средство организации и передачи информации. 14.2. Проектирование описательного учебного текста лекции. 14.3. Методические аспекты изложения лекционного текста. 14.4. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.	2
15	Основы коммуникативной культуры педагога. 15.1. Культура речи. 15.2. Орфоэпия. 15.3. Выбор грамматических форм и конструкций. 15.4. Слагаемые ораторского искусства. 15.5. Психология в ораторском искусстве.	2
16	Педагогическая коммуникация. 16.1. Сущность и генезис педагогического общения.	2

	16.2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. 16.3. Стили педагогического общения. 16.4. Диалог и монолог в педагогическом общении. 16.5. Содержание и структура педагогического общения. 16.6. Особенности педагогического общения в вузе. 16.7. Стилль общения.	
17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. 17.1. Особенности развития личности студента. 17.2. Типология личности студента и преподавателя.	2
18	Психолого-педагогическое изучение личности студента. 18.1. Анализ деятельности студента. 18.2. Способы коммуникативных воздействий преподавателя с обучаемыми. 18.3. Основные приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. 18.4. Типы акцентуаций характера	2
	ВСЕГО	36

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом 1.1. Составьте схему системы образования одной из стран мира. Сравните системы образования ДНР и одной из стран. 1.2. Составьте 10 тестовых заданий по изучению одного из нормативных документов, регламентирующих работу системы ВПО.	4
2.	Основные тенденции развития высшего профессионального образования 2.1. Составьте структурную схему одного из ведущих мировых университетов. 2.2. Предложите задачи, отражающие тенденции гуманизации и гуманитаризации высшего образования, предназначенные для использования в обучении математике или информатике в ВПШ.	4
3.	Информатизация образовательного процесса Интеграционные процессы в современном образовании 3.2. Опишите одну из современных тенденций развития высшего математического образования. 3.3. Для одного из номеров сборника научных работ «Дидактика математики» охарактеризуйте, какие тенденции отражены в статьях, посвященных обучению математике или информатике в ВПШ.	4

4.	Педагогика как наука 4.1. Разработайте задание для межпредметного проекта, реализующего связи педагогики с другими науками. 4.2. Предложите задачи, оперирующие понятийным аппаратом педагогики, предназначенные для использования в обучении математике или информатике в ВПШ.	4
5.	Основы дидактики высшей школы 5.1. Составьте модель процесса обучения математике в системе высшего профессионального образования. 5.2. Предложите методы обучения математике в высшей школе, применение которых предполагает реализацию одного из принципов обучения в ВШ.	4
6.	Структура педагогической деятельности 6.1. Разработайте модель организационно-управленческой деятельности преподавателя математики в высшей школе по выполнению функций куратора академической группы. 6.2. Предложите методику для диагностики педагогических способностей преподавателя математики в высшей школе.	4
7.	Формы организации учебного процесса в высшей школе 7.1. Разработайте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию межпредметных связей математики с другими дисциплинами в системе высшего профессионального образования для выбранного вами направления подготовки бакалавров. 7.2. Предложите нестандартные виды форм организации учебного процесса в обучении математике в высшей школе, способствующие развитию личности обучающихся.	4
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе 8.1. Составьте систему тестовых заданий, направленную на диагностику сформированности способов действий по математическому моделированию для выбранного вами направления подготовки бакалавров. 8.2. Предложите систему рейтингового контроля обучения математике при обучении математике в ВПШ.	4
9.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии 9.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию выбранной вами технологии обучения математике в системе высшего профессионального образования. 9.2. Предложите технологию обучения математике в высшей школе направленную на развитие профессионально важных качеств для выбранного вами направления подготовки бакалавров.	4
10.	Интенсификация обучения и проблемное обучение 10.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию технологии проблемного обучения	4

	математике в системе высшего профессионального образования. 10.2. Предложите технологию обучения математике в высшей школе, направленную на интенсификацию обучения математике в системе высшего профессионального образования.	
11.	Активное обучение 11.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию технологии активного обучения математике в системе высшего профессионального образования. 11.2. Предложите деловую игру, которую можно использовать в обучении математике в системе высшего профессионального образования.	4
12.	Технологии обучения в высшей школе 12.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию эвристических технологий обучения математике в системе высшего профессионального образования. 12.2. Предложите реализацию акмеологического подхода к профессиональному образованию, которую можно использовать в обучении математике в системе высшего профессионального образования.	4
13.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера 13.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на использование информационных технологий обучения математике в системе высшего профессионального образования. 13.2. Предложите реализацию технологий дистанционного образования в обучении математике в системе высшего профессионального образования.	4
14.	Основы подготовки лекционных курсов 14.1. Составьте текст вводной лекции, предназначенной для создания мотивации студентов выбранного вами направления подготовки бакалавров к обучению математике в системе высшего профессионального образования. 14.2. Разработайте методические рекомендации по изложению лекционного текста.	4
15.	Основы коммуникативной культуры педагога 15.1. Предложите примеры использования исторического материала при подготовке текстов лекций по математике в системе высшего профессионального образования. 15.2. Разработайте методические рекомендации по выбору грамматических форм и конструкций при составлении текста лекции.	4
16.	Педагогическая коммуникация 16.1. Составьте монологическое обращение к студентам, получившим неудовлетворительную оценку по математике, с целью мотивирования их к изучению предмета. Дайте рекомендации по преодолению	4

	затруднений в усвоении содержания обучения. 16.2. Разработайте возможный диалог преподавателя и студента по поиску решения профессионально ориентированной задачи для выбранного вами направления подготовки бакалавров.	
17.	Психолого-педагогические характеристики участников учебно-воспитательного процесса в вузе 17.1. Составьте план мероприятий по работе с неуспевающими студентами по диагностике психолого-педагогических причин неуспеваемости студентов и коррекции результатов учебной деятельности по математике. 17.2. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.	4
18.	Психолого-педагогическое изучение личности студента 18.1. Составьте план мероприятий по работе с неуспевающими студентами по диагностике психолого-педагогических причин неуспеваемости студентов и коррекции результатов учебной деятельности по математике. 18.2. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.	4
	Итого:	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные контрольные задания

Демонстрационный вариант

1. Самостоятельная работа по проектированию обучения:

Для одной из дисциплин программы бакалавриата направления подготовки 09.03.04 в тематическом плане лекций выбрать одну лекцию, для которой разработать:

- 1.1. Описание целей лекции в терминах действий, которые необходимо освоить студентам, и знаний необходимых для освоения этих действий.
- 1.2. Содержание лекции в виде тематического плана.
- 1.3. Конспект лекции.
- 1.4. Презентацию по материалу лекции.
- 1.5. Систему понятий, формируемых в этой лекции.
- 1.6. Систему тестовых заданий, направленных на усвоение содержания лекции.

2. Самостоятельная работа по реферированию научных работ (на выбор):

- 2.1. Составьте обзор современных научных работ (за последние 10 лет) по материалу одной из лекций по ПВШ, используя сайты диссертационных работ и научных журналов.
- 2.2. Составьте реферат на одну из предложенных тем.

3. Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике:

Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике (20 баллов):

- 3.1. Проведите психологическое самотестирование по одной из предложенных методик диагностики личности.

3.2.Обработайте результаты проведенных тестов. Сделайте характеристику своих педагогических способностей.

4. Составьте список использованной литературы и информационных ресурсов.

Темы рефератов

- 1 Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.
30. Формы учебных занятий в вузе,
31. Обучающие игры в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
32. Развитие учебных навыков студентов.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
4. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
5. Педагогические способности преподавателя ВШ.
6. Педагогическое мастерство преподавателя ВШ.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Педагогическая коммуникация.
9. Типология личности преподавателя.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
13. Основы педагогического контроля в ВШ.
14. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.
15. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
16. Подходы к обучению в высшей профессиональной школе.
17. Этапы и формы педагогического проектирования.
18. Классификация технологий обучения ВШ.
19. Модульное построение дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Методы обучения в высшей школе.
21. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
22. Активное обучение. Деловая игра как метод активного обучения.
23. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в ВПШ.
24. Эвристические технологии обучения.
25. Технология знаково-контекстного обучения.
26. Технологии развивающего обучения.
27. Информационные технологии обучения документоведческим и архивоведческим дисциплин.
28. Технологии дистанционного образования.
29. Основы подготовки лекционных курсов.
30. Средства обучения в высшей школе.
31. Учебное пособие как важнейшее средство обучения.
32. Электронные средства учебного назначения в учебном процессе высшей школы при обучении документоведческим и архивоведческим дисциплинам.

9. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

<i>Программа ВПО</i>	<i>магистратура</i>
<i>Направление подготовки</i>	<i>09.04.04 Программная инженерия</i>
<i>Профиль</i>	<i>Программная инженерия</i>
<i>Семестр</i>	<i>II</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Педагогика высшей школы</i>

ВАРИАНТ 1

1. Какие существуют трактовки понятия «образование»? (2 балла)
2. Назовите тенденции развития современного высшего образования? (2 балла)
3. Дайте трактовку понятий: акмеология, андрагогика, тифлопедагогика. (2 балла)

4. Педагогическая ситуация: Вы преподаватель математики в высшей школе. К вам обращается студент, который не посещал ваши лекции, однако он хочет подготовиться к сессии. Составьте для него план работы и напишите речь, с которой вы обратитесь к задолжнику. (4 балла)

Утверждено на заседании кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	4
<i>Всего</i>	<i>10</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания используются на лекциях для контроля усвоения содержания обучения, а также разрабатываются студентами во время самостоятельной работы.

Задание 1. Продолжите утверждение: «Педагогическая деятельность это...»

- А) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между учащимися или передаче практического опыта.
- Б) деятельность, которая не обеспечивает отношения, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.
- В) деятельность, которая обеспечивает взаимодействия, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.
- Г) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.

Задание 2. Продолжите утверждение: «Компетентность это...»

- А) процесс непосредственной передачи в усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого.
- Б) чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным.
- В) наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- Г) исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

Задание 3. Продолжите утверждение: «Дидактика это...»

А) обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

Б) знания, которые являются социальными институтами и не есть сложные системы, которые включают разные элементы и связи.

В) теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука, которая представляет собой важнейшую отрасль научного знания, изучает и исследует проблемы образования и обучения.

Г) знания о природе, содержащиеся в фундаментальных науках (и фундаментальных дисциплинах).

Задание 4. Укажите верное утверждение:

А) Гностический компонент – это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

Б) Гностический компонент – это знания и умения преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, не влияющие на ее эффективность.

В) Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, не делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему запутанно и не понятно, вызывать интерес к предмету, - возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Г) Дидактические способности – совокупность навыков передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, - возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Задание 5. Укажите неверное утверждение о педагогических способностях:

А) Академические способности – это знания в соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.).

Б) Перцептивные способности – это способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

В) Речевые способности – это способности ярко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

Г) Организаторские способности это, во-первых, стремление организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, стараться организовать свою собственную работу.

Задание 6. Ю.К. Бабанский предлагает при выборе метода обучения учитывать 6 основных параметров процесса обучения. Укажите лишний параметр.

А) закономерности и принципы обучения;

Б) структура предмета;

В) учебные возможности школьников;

Г) особенности внешних условий;

Д) возможности самих учителей;

Е) его цели и задачи;

Ж) содержание предмета.

Задание 7. Продолжите утверждение: «Одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является...»

- А) «личностная направленность»;
- Б) «самореализация»
- В) «целеустремленность»
- Г) «темперамент»

Задание 8. Укажите отличительные черты управления учебным процессом:

А) сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;

Б) наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент);

В) динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;

Г) надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;

Д) разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения; формулирование целей обучения;

Е) устойчивость и способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Ж) установление исходного уровня (состояния) управляемого процесса;

Задание 9. Установите соответствие между началом (1-4) и концом (А-Д) высказывания:

•	К общекультурным знаниям относятся знания в области искусства и литературы,		осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах; наличие содержательных увлечений и хобби.
•	Важной составляющей гностического компонента педагогических способностей		простые и обучения вначале простым видам деятельности.
•	Развитие системы обучения состоит в членении сложных видов деятельности на		являются знания и умения, составляющие основу собственно познавательной деятельности, т.е. деятельности по приобретению новых знаний.
•	Процесс управления выступает одновременно как циклический и непрерывный, что		создается одновременным и последовательным выполнением многих циклов управления.
			представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

Задание 10. Установите соответствие между названием (1-4) и определением (А-Д) способностей.

•	Академические способности		способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.).
---	---------------------------	--	---

•	<i>Перцептивные способности</i>		способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
•	<i>Речевые способности</i>		способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
•	<i>Организаторские способности</i>		это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.
			способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью письменной речи.

Ключ к тестовым заданиям по теме «Структура педагогической деятельности»

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
В	В	В	А	В	Б	А
8.			9.		10.	
А, Б, В, Г, Е.			1- А, 2- В, 3- Б, 4.-Г		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1.	Самостоятельная работа по проектированию обучения:	30 б.
2.	Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике	20 б.
3.	Творческая самостоятельная работа по материалу лекций	40 б.
4.	Модульная КР	10 баллов
	Всего за семестр:	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской (аудитория 705 главного корпуса ДонНУ).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева. – Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль : Математическое образование) / Е. Г. Евсеева. –Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; Под ред. В. А. Слостенина. –Москва : Академия, 2004. – 366 с.	1	-
4.	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых[Текст] / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	-
5.	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб.пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск :Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	1	-
6.	Педагогика[Текст] : большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	1	-
7.	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы[Текст] : Учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. –Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.	1	-
8.	Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П.	55	-

	И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. –Москва : Академия, 2010. – 511 с.		
9.	Евсеева Е. Г. Математика в профессиональной подготовке инженера: векторная алгебра. Интегративный подход[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева, Н. А. Прокопенко.; под общ. ред. Е. Г. Евсеевой. – Донецк : ДонНТУ, 2016. –Электронные данные (1 файл).	-	+
10.	Евсеева Е. Г. Математическое моделирование в химии[Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов химических специальностей / Е. Г. Евсеева, Ю. В. Абраменкова, С. С. Попова. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
11.	Галибина Н. А. Практикум по решению профессионально направленных математических задач для инженеров-строителей с использованием ИКТ: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А.Галибина, Е.Г.Евсеева. – Донецк, 2015. – Электронные данные (1 файл).	-	+

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) <http://mondnr.ru/>–Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
- 2) <http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ
- 3) <http://mondnr.ru/>– сайт Министерства образования ДНР
- 4) <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 5) <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> – научно-теоретический журнал «Педагогика» <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»
- 6) www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
- 7) <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – журнал «Педагогическая наука и образование»
- 8) <http://www.iovrao.ru/?c=61> – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 9) <http://www.kollegi.kz/load/14> - журнал «Творческая педагогика»

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Дисциплина или другой вид учебной работы</i>	<i>ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине</i>
Педагогика высшей школы	Евсеева Е.Г.: Облако (https://cloud.mail.ru/public/2vtk/2KaMMVnrr), e-mail (e.evseeva@donnu.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от _____.
Зав. кафедрой _____ Е.И. Скафа

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2022-2023 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от _____.
Зав. кафедрой _____ Е.И. Скафа

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2022-2023 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от _____.
Зав. кафедрой _____ Е.И. Скафа